- Будьте последовательны в своих требованиях. Так, действия, связанные с раздеванием, быстрее осваиваются детьми, чем действия с одеванием; ребенку легче сначала научиться мыть руки, а потом лицо.
- Учитывайте индивидуальные и возрастные особенности своих детей. Так, если поручить ребенку, которому нет еще трех лет, самостоятельно завязывать шнурки, то это задача окажется для него слишком сложной.
- Не забывайте об игровых моментах в трудовом воспитании детей.
- Не торопите ребенка. Не упрекайте его в медлительности и небрежности. это может вызвать отрицательное эмоциональное состояние, повлечь за собой нежелание принять участие в труде следующий раз. Помните, что к вечеру дети устают и их действия становится медленным.
- Воспитывая самостоятельность, старайтесь как можно реже прибегать к замечаниям, наставлениям. Больше опирайтесь на поощрение и похвалу. Труд должен приносить ребенку радость.
- Тактично оценивайте результаты труда ребенка. недостаточно ему сказать: «Молодец» или «Неправильно», следует конкретно указать, что сделано ребенком хорошо, а что ему не совсем удалось.
- Учите ребенка уважать труд других людей, бережно относиться к результатам их трудовой деятельности рассказывайте детям о своей работе и своих друзьях.

Детский телефон доверия:8-800-2000-122.
Анонимно и бесплатно каждый ребенок и родитель может получить психологическую помощь, и тайна его обращения гарантируется.

Подготовила педагог-психолог
С.Ю. Тепукова
БУ РА «Центр психолого-медико-социального сопровождения»
г.Горно-Алтайск,
пр-т. Коммунистический д.113
тел. (838822) 5-12-95
Сайт: / http://www.ppms-ra.ru/

Министерство образования и науки Республики Алтай

БУ РА «Центр психолого-медико-социального сопровождения»

"Я сам!"

г. Горно-Алтайск, 2019 г.

Маленькие дети еще очень неумелые, неловки, они не сразу осваивают самые, казалось бы, несложные действия: льют воду на одежду, надевают неправильно туфли, носки, платья… Вот здесь- то взрослым необходимо проявить максимум терпения.

На просьбу ребенка «Я сам» не следует торопиться прийти ему на помощь и сделать все за него, боясь, что он порвет, упадет или уколется. Хуже всего отвечать: «Мне некогда» и делать все самому. Необходимо дать малышу возможность испробовать свои силы. И родители скоро убедятся, что ребенок стал более ловким, умелым, меньше обливается при умывании, может сам раздеться и т.п.

Конечно, малыш не сразу и с большим трудом приобретает необходимые навыки, ему потребуется помощь взрослых. прежде всего следует создать в семье необходимые условия: приспособить к росту ребенка вешалку для одежды, выделить и индивидуальную полку или место на полке для хранения предметов туалета (носовых платков, лент, носков), постоянное и удобное место для полотенца и т.д.

В закреплении навыков самообслуживания большое место приводит игре. Она способствует развитию у ребенка многих навыков, которые пригодятся ему в труде по самообслуживанию и при оказании помощи взрослым и домашнем хозяйстве.

В играх с куклой (мишкой, петрушкой) можно, например, закрепить знания детей о последовательности в одевании, раздевании, умывании. Постепенно, малыш начнет самостоятельно кушать, ходить на горшок, раздеваться, подметать свой уголок маленький щеткой и т.п.

Каков ребенок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастит. Поэтому воспитание бедующего деятеля происходит, прежде всего в игре.

А.С. Макаренко.

Воспитание самостоятельности у ребенка тесно связано, прежде всего, с привлечением его к самообслуживанию.

Советы родителям:

- В младшем дошкольном возрасте дети обладают большой подражательностью. Прежде чем поручить что- либо ребенку, покажите образец правильного выполнения поручения, научите этому своего сына или дочь, несколько раз выполните поручения совместными усилиями.
- Обучая детей, учитывайте их опыт. Нельзя, например, начинать учить ребенка пользоваться вилкой, если он еще не научился правильно есть ложкой.